

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Детско-юношеская спортивная школа»**

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ ДО «ДЮСШ»
Протокол № 1 от 13.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ ДО «ДЮСШ»

С.В.Анисимов

Приказ № 61-8 от 13.08.2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ**

Возраст обучающихся : 7-18 лет

Срок реализации – 2 года

Разработчик:

Сосыкин Александр Владимирович

Тренер-преподаватель

г. Волчанск, 2021 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отделения шахмат имеет физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения.

Обучение по этой программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Новизна и отличительные особенности программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения тренера-преподавателя за практической деятельностью воспитанника на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Отличительной особенностью данной программы включение в теоретическую часть изучение следующих тем: «Турнирные правила; специфические игровые ситуации на соревнованиях; основные правила судейства; работа с современными техническими устройствами (электронными часами)»

В итоге использования полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие , повысить мотивацию к теоретическим знаниям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Актуальность программы. Создание данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным ситуациям, преодолением трудностей , достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. Кроме этого, данная программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы игры в шахматы, помочь ребенку познакомиться с предметом, выявить и поддержать талантливых воспитанников.

Актуальность состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление.

Занятия по данной программе способствуют сохранению физического и психологического здоровья воспитанника, его успешности, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Целью программы отделения шахмат является: раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности воспитанника на основе формирования устойчивого интереса к физической культуре и спорту посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи, программы:

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- познакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с понятиями изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развивать способность ориентироваться во времени;
- сформировать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игры;
- сформировать навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

Возраст и особенности воспитанников: В отделение шахмат принимаются все желающие 7-18 лет, проявляющие интерес к здоровому образу жизни и спорту. Специальных шахматных знаний при этом не требуется. Занятия проводятся с учетом психофизических возможностей воспитанников и возрастных особенностей.

К занятиям допускаются воспитанники, не имеющие медицинских противопоказаний, предоставив медицинскую справку.

Программа рассчитана на 2 года.

Группы со второго года обучения комплектуются из воспитанников, освоивших предыдущий год обучения. В группы свыше первого года обучения могут поступать вновь прибывшие учащиеся, имеющие необходимые знания и умения. Для этого проводится входная диагностика.

Набор воспитанников на первый год обучения проводится в августе.

Комплектование групп первого года обучения проводится до 10 сентября.

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	10 сентября текущего учебного года	согласно календарно-тематическому планированию на текущий учебный год	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа
2-й год	02 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	216	3 раза в неделю по 2 академических часа

Формы организации и режим занятий:

Наполняемость групп составляет: – 15 – 30 человек.

Занятия в группах проводится 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы проведения занятий (в том числе дистанционно) :

- теоретические (беседа, лекция)
- комбинированные (сочетание теории и практики)
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- по подгруппам;
- индивидуальная;
- фронтальная (одновременная работа со всеми воспитанниками);
- индивидуально-фронтальная.

Планируемые результаты:

Личностные:

Учащиеся:

- научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью;
- научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;

- научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчет на три-четыре хода), разовьет внимание, память, воображение и наблюдательность.

Метапредметные

Учащиеся:

- научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Предметные

Учащиеся:

- узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;
- узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;
- научатся самостоятельно работать с шахматной доской;
- научатся разыгрывать партию в противником и доводить до логического окончания;
- научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;
- узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;
- научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты;
- изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;
- изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Учебный план 1-ого года обучения

N п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	опрос
2	История шахмат	6	3	3	опрос, игра

3	Шахматные фигуры и их названия	24	8	16	опрос, игра
4	Правила и приемы игры	54	17	34	опрос, практическая игра
5	Завершение игры – эндшпиль	38	10	28	опрос, практическая игра
6	Основы записи партий	6	2	4	практическая игра
7	Правило квадрата пешки	4	2	2	опрос, практическая игра
8	Отвлечение и завлечение	4	2	2	опрос, практическая игра
9	Связка. Виды связок.	4	2	2	опрос, практическая игра
10	Блокировка	4	2	2	опрос, практическая игра
11	Превращение пешки в любую фигуру	4	2	2	опрос, практическая игра
12	Цугцванг (вынужденный ход)	4	2	2	опрос, практическая игра
13	Ловля фигуры	8	4	4	опрос, практическая игра
14	Завлечение	8	4	4	опрос, практическая игра
15	Отвлечение	8	4	4	опрос, практическая игра
16	Освобождение поля (линии)	16	8	8	опрос, практическая игра
17	Учебно-массовое мероприятие	12	0	12	тест-суммарная оценка знаний результаты участия в турнирах

Учебный план 2-ого года обучения

N п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы деятельности
		Всего	Теори	Практ	

			я	ика	
1	Вводное занятие	2	2	0	опрос
2	История шахмат	24	7	17	опрос, игра
3	Как правильно начинать партию, разыгрывать дебют.	38	13	25	опрос, игра
4	Середина партии – миттеншпиль	24	7	17	опрос, игра
5	Завершение партии – эндшпиль	24	7	17	опрос, практическая игра
6	Тактические приемы	32	12	20	опрос, практическая игра
7	Линейный мат ферзем	8	4	4	практическая игра
8	Линейный мат ладьей	8	4	4	опрос, практическая игра
9	Мат двумя слонами	8	4	4	опрос, практическая игра
10	Связка. Виды связок	8	4	4	опрос, практическая игра
11	Промежуточный ход	8	4	4	опрос, практическая игра
12	Захват поля (линии)	8	4	4	опрос, практическая игра
13	Рентген (сквозное действие фигур)	8	4	4	опрос, практическая игра
14	Вертолет	8	4	4	опрос, практическая игра
15	Учебно-массовое мероприятие	8	0	8	тест-суммарная оценка знаний
	ИТОГО	216	80	136	результаты участия в турнирах

5.Методические условия реализации программы.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце

учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

Условия реализации программы.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

5.Список информационных ресурсов:

-Для педагогов;

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 2.Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2010.

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008.

Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Б) Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.